

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра германской филологии\

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика немецкого языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) :

***Иностранный язык (английский);
иностранный язык (немецкий)***

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол. наук, доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	38
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	40
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	40
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	46
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	46
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	53
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	54
9.1. Общесистемные требования	54
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	55
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	55
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	55
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	55
11. Лист регистрации изменений	57

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практическая фонетика немецкого языка

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения фонетических норм немецкого языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение произношением немецкого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка;
- сформировать у обучающихся готовность применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению;
- выработка у обучающихся прочных навыков правильной немецкой речи в ее устной и письменной форме.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка» (Б1.О.08.03) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания фонетического строя немецкого языка и опирается на знания, полученные по дисциплинам: «Культура речи», «Введение в языкознание» «Практическая фонетика английского языка», Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Теоретическая фонетика немецкого языка» «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)», производственные практики: Педагогическая практика, Преддипломная практика.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

	иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилиевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 з.е., 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*	172	32
Аудиторная работа:	172	32
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	172	32
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	170	304
Контроль за самостоятельной работой	18	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет 7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен	5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет 7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			СРО	Плани руемы е результ аты обучен ия	Формы текущего контрол я
			всего	Л К	ПЗ	ЛР			
	3/5	Раздел 1. Введение в фонетику							
1.		Предмет практической фонетики и её разделы	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
2.		Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	блиц- опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
3.		Органы речи и их работа	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	тест
4.		Активные органы речи	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
5.		Пассивные органы речи	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
6.		Работа над дикцией: упражнения	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	блиц- опрос

								ПК-5	
7.		Постановка дыхания: упражнения	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
8.		Голосоведение: упражнения	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
9.		Скороговорки	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
		Раздел 2 : Звуки речи						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
10.		Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция	2		2			УК-4	блиц- опрос

								ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
11.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контроль ная работа
12.		Основные принципы классификации согласных фонем	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
13.		Согласные фонемы	10		6		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
14.		Выполнение практических упражнений	10		4		6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	тест

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
15.		Палатализация. Веляризация	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
16.		Выполнение практических упражнений	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контроль ная работа
		Итого:	72		36		36	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
17.	3/6	Редукция гласных. Ассимиляция согласных	12		6		6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	устный опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
18.		Выполнение практических упражнений	8		4		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контроль ная работа
19.		Шумные согласные	8		4		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
20.		Аффрикаты. Фрикативные согласные	8		4		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	тест
21.		Аспирация. Отсутствие аспирации	8		4		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	устный опрос

								ПК-5	
22.		Сонанты	8		4		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
23.		Выполнение фонетических упражнений	10		4		6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контрольная работа
24.		Основные принципы классификации английских гласных фонем	8		4		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
25.		Гласные фонемы	14		6		8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
26.		Выполнение практических упражнений	10		6		4	УК-4	тест

								ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
27.		Монофтонги	8		4		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
28.		Дифтонги. Дифтонгоиды	8		4		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
29.		Выполнение фонетических упражнений	10		4		6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контрольная работа
		Контроль за самостоятельной работой	18					УК-4 ОПК-2 ОПК-3	

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Итого:	144		64		62	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
	4/7	Раздел 3: Аллофоны в немецком языке						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
30.		Аллофоны	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
31.		Ассимиляция	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	устный опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
32.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контроль ная работа
33.		Аккомодация	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
34.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контроль ная работа
35.		Редукция	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	блиц- опрос

								ПК-5	
36.		Правила слоогоделения	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	тест
		Раздел 4: Словесное ударение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
37.		Словесное ударение. Позиция ударений в слове	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
38.		Ударение в двусложных словах	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
39.		Выполнение практических упражнений	2				2	УК-4	тест

								ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
41.		Ударение в многосложных словах	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
42.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
43.		Ударение в словах с суффиксами	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
44.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	тест

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Ударение в словах с префиксами	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
46.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
		Смыслоразличительная функция ударения	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
		Выполнение практических упражнений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	тест

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
49.		Ударение в сложных словах. Главное и второстепенное ударение	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
50.		Изменение ударения в слове	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
		Выполнение практических упражнений	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контроль ная работа
		Итого:	72		36		36	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	

								ПК-5	
	4/8	Раздел 7: Интонация немецкого предложения. Общие сведения						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
53.		Итонационная группа. Синтагма. Смысловая группа	6		4		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
54.		Структура интонационной группы	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
55.		Выполнение практических упражнений	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контрольная работа
56.		Шкалы. Виды интонационных шкал	4		2		2	УК-4	устный опрос

								ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
57.		Тоны в немецком языке. Мелодика немецкого предложения. Тонограмма	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
58.		Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
59.		Выполнение практических упражнений	6		4		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
60.		Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон	6		4		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	блиц-опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
61.		Выполнение практических упражнений	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	тест
62.		Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон	6		4		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
63.		Выполнение практических упражнений	6		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
64.		Нисходяще-восходящий тон. Ровный тон	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	тест

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
65.		Выполнение практических упражнений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	контроль ная работа
66.		Интонация поэтических произведений	4		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
		Итого:	72		36		36		
		Контроль	18						
		Всего:	360		172		170		

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Плани руемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
				Л К	ПЗ	ЛР			
	3/5	Раздел 1. Введение в фонетику							
1.		Предмет практической фонетики и её разделы	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	устный опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
2.		Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
3.		Органы речи и их работа	8		2		6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	тест
4.		Активные органы речи	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
5.		Пассивные органы речи	6				6	УК-4 ОПК-2	устный опрос

								ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
6.		Работа над дикцией: упражнения	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
7.		Постановка дыхания: упражнения	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
8.		Голосоведение: упражнения	8		2		6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
9.		Скороговорки	4				4	УК-4	устный опрос

								ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 2 : Звуки речи						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
10.		Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция	8		2		6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
11.		Основные принципы классификации согласных фонем	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос

12.		Согласные фонемы	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
13.		Палатализация. Веляризация	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
		Итого:	72		8		76	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
14.	3/6	Редукция гласных. Ассимиляция согласных	10				10	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	устный опрос

								ПК-5	
15.		Шумные согласные	10		2		8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
16.		Аффрикаты. Фрикативные согласные	10		2		8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	тест
17.		Аспирация. Отсутствие аспирации	8				8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
18.		Сонанты	10		2		8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	блиц-опрос

								ПК-3 ПК-5	
19.		Основные принципы классификации английских гласных фонем	8				8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
20.		Гласные фонемы	10		2		8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
21.		Монофтонги	10				10	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
22.		Дифтонги. Дифтонгоиды	10		2		10	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	блиц-опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Контроль за самостоятельной работой	24					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Итого:	144		8		76	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
	4/7	Раздел 3: Аллофоны в немецком языке						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
23.		Аллофоны	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	блиц-опрос

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
24.		Ассимиляция	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
25.		Аккомодация	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
26.		Редукция	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
27.		Правила слогаделения	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	тест

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		Раздел 4: Словесное ударение						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
28.		Словесное ударение. Позиция ударения в слове	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
29.		Ударение в двусложных словах	8		2		6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
30.		Ударение в многосложных словах	8		2		6	УК-4 ОПК-2	устный опрос

								ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
31.		Ударение в словах с суффиксами	8		2		6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
		Ударение в словах с префиксами	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
		Смыслоразличительная функция ударения	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
34.		Ударение в сложных словах. Главное и второстепенное ударение	6		2		4	УК-4	устный опрос

								ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
36.		Изменение ударения в слове	6				6	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
		Итого:	72		8		76	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
	4/8	Раздел 7: Интонация немецкого предложения. Общие сведения						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	

37.		Интонационная группа. Синтагма. Смысловая группа	10				10	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
38.		Структура интонационной группы	10		2		8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц- опрос
39.		Шкалы. Виды интонационных шкал	8				8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
40.		Тоны в немецком языке. Мелодика немецкого предложения. Тонограмма	10		2		8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	блиц- опрос

								ПК-5	
41.		Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение	10		2		8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
42.		Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон	10				10	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
43.		Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон	8				8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	устный опрос
44.		Нисходяще-восходящий тон. Ровный тон	8				8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	тест

								ПК-3	
								ПК-5	
45.		Интонация поэтических произведений	10		2		8	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	блиц-опрос
		Итого:	72		8		76		
		Контроль	24						
		Всего:	324		32		304		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные

работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в

рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1. Не знает фрагментарно стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Не умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Не достаточно владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	ОПК-2.1. Знает основную нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	ОПК-2.1. Знает основную нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.	ОПК-2.1. Не знает фрагментарно нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.
	ОПК-2.2. Умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-	ОПК-2.2. Умеет достаточно успешно применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать	ОПК-2.2. Умеет удовлетворительно применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать	ОПК-2.2. Не умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной

	образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.	информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности..	информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.	организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.1. Удовлетворительно знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.1. Знает фрагментарно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и	ОПК-3.2. Умеет достаточно выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации	ОПК-3.2. Умеет удовлетворительно выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Владеет основными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Удовлетворительно знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Не знает фрагментарно основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет достаточно контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет удовлетворительно контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Владеет основными навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся..	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Удовлетворительно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает фрагментарно особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет достаточно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет удовлетворительно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Владеет основными методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не владеет навыками методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает основную структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Удовлетворительно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Не знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Умеет достаточно высокому уровню осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Умеет удовлетворительно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-1.3. Владеет умением	ПК-1.3. Владеет основным умением	ПК-1.3. Не достаточно владеет	ПК-1.3. Не владеет умением

	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не достаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Использует основной образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Не достаточно использует основной образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Не использует основной образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает основные принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Удовлетворительно знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает фрагментарно принципы проектирования, различные проектные технологии.
	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2. Умеет на достаточно высоком уровне разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2. Умеет удовлетворительно разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Владеет навыками	ПК-5.3. Владеет основным навыками	ПК-5.3. Не достаточно владеет	ПК-5.3. Не владеет умением навыками

	использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--	--	---	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу:

<https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Задание 1

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

- 1 Предмет практической фонетики и её разделы
- 2 Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка
- 3 Органы речи и их работа
- 4 Активные органы речи
- 5 Пассивные органы речи
- 6 Скороговорки
- 7 Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция
- 8 Основные принципы классификации согласных фонем
- 9 Согласные фонемы
- 10 Палатализация. Веляризация
- 11 Редукция гласных. Ассимиляция согласных
- 12 Шумные согласные
- 13 Аффрикаты. Фрикативные согласные
- 14 Аспирация. Отсутствие аспирации
- 15 Сонанты
- 16 Основные принципы классификации английских гласных фонем
- 17 Гласные фонемы
- 18 Монофтонги
- 19 Дифтонги. Дифтонгоиды
- 20 Аллофоны в немецком языке
- 21 Ассимиляция
- 22 Аккомодация
- 23 Редукция

- 24 Правила слогоделения
- 25 Словесное ударение
- 26 Позиция ударения в слове
- 27 Ударение в двусложных словах
- 28 Ударение в многосложных словах
- 29 Ударение в словах с суффиксами
- 30 Ударение в словах с префиксами
- 31 Смыслоразличительная функция ударения
- 32 Ударение в сложных словах. Главное и второстепенное ударение
- 33 Изменение ударения в слове
- 34 Интонация немецкого предложения. Общие сведения
- 35 Итонационная группа. Синтагма. Смысловая группа
- 36 Структура интонационной группы
- 37 Шкалы. Виды интонационных шкал
- 38 Тоны в немецком языке. Мелодика немецкого предложения. Тonoграмма
- 39 Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение
- 40 Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон
- 41 Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон
- 42 Нисходяще-восходящий тон. Ровный тон
- 43 Интонация поэтических произведений

Задание 2

Тестовые задания

Тест №1 (5 семестр)

1. Сколько *букв* в немецком алфавите?
 - а) 24
 - б) 26
 - в) 28
2. Сколько *гласных звуков* в немецком языке?
 - а) 20
 - б) 24
 - в) 26
3. Сколько *согласных звуков* в немецком языке?
 - а) 20
 - б) 24
 - в) 26
4. *Голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, маленький язычок* относятся к...
 - а) активным органам речи
 - б) пассивным органам речи
5. ... -минимальная единица языка, выполняющая функцию смыслоразличения.
 - а) звук
 - б) ударение
 - в) слог
 - г) фонема
6. Выберите правильную транскрипцию слова "dieser"...
 - а) [di:ser]
 - б) [diser]
7. Звуки, при произнесении которых музыкальный тон преобладает над шумом, называются...
 - а) шумные
 - б) взрывные
 - с) сонанты
8. Палатализация - это..
 - а) смягчение согласных, возникающее в результате поднятия средней спинки языка к твердому небу
 - б) оглушение согласных звуков
 - в) уподобление звуков друг другу в потоке речи
 - г) потеря взрыва смычных согласных
 - д) слитность произнесения смежных звуков

9. Образование смычных согласных достигается...

- а) полным смыканием артикулирующих органов
- б) неполным смыканием артикулирующих органов

10. Соотнесите слова по варианту сонанта [l] в зависимости от его позиции....

platt	светлый[l]
film	светлый[l]
bant	темный [l]
abapfel	темный [l]
	темный [l]

11. Выберите вариант, указывающий на общие характеристики звуков [n,ŋ] :

- а) сонорные смычные носовые
- б) переднеязычные апикально-альвеолярные сонорные

12. Немецкие согласные по признаку палатализация...

- а) дифференцированы
- б) не дифференцированы

13. «Светлый» вариант [l] произносится в позиции...

- а)на конце слов и перед гласными
- б)перед гласными
- в) перед [j]

14. К классу сегментных единиц относятся...

- а) сонанты
- б) фраза
- в) гласные

15. Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют....

- а) транскрипция
- б) пунктуация
- в) специфика

Тест №2 (6 семестр)

1 В каких словах произносится звук [e:]?

Ehre
 leer
 Leder
 Ähre
 schwer
 Läden
 Seele
 Thema
 Segel
 Säle
 Besen
 Säge
 Feder
 Bäder
 Beeren
 Väter
 Beschwerde
 Bären

2 В каких словах произносится звук [ɐ]?

Ähre
 Elefant
 reden
 Ärger
 Elster
 retten
 Etage
 Decke

Ebene
 Ernte
 Becher
 Ebbe
 Essig
 Theater
 legen
 ändern
 Telegraph
 lecken

3 В каких словах произносится звук [φ:]?

Köln
 möglich
 Möhren
 König
 plötzlich
 Möbel
 böse
 schwören
 Milieu
 Böschung
 wörtlich
 örtlich
 Föderation
 höchst
 öde
 förderb
 Höfe
 Österreich

4 В каких словах произносится звук [y:]?

fühlen
 üblich
 Bühne
 Fürst
 Übung
 Büste
 Füße
 Süden
 Wüste
 Flüge
 Syntax
 Dune
 fünfzig
 Süsslich
 tüchtig
 füllen
 Stühle
 Psyche

5 В каких словах произносится звук [ç]?

rechnen
 manch
 Brauchen
 sprechen
 Mönch
 Frucht
 rauchen

Märchen
 feucht
 räuchern
 machen
 süchtig
 Macht
 Becher
 Sucht
 mächte
 brechen
 Mechanik

Тест №3 (7 семестр)

- 1 Unter Artikulationsbasis versteht man
 - a) die Grundeinstellung der Sprechorgane
 - b) die Bewegungsart der Sprechorgane
 - c) die Grundeinstellung und die Bewegungsart der aktiven Sprechorgane
- 2 Für die Deutsche Sprache ist ... charakteristisch
 - a) eine schwache Muskelspannung
 - b) keine Muskelspannung
 - c) eine starke Muskelspannung des Sprechapparats
- 3 Bei der Bildung der deutschen Vokale
 - a) sind die Lippen passiv
 - b) werden die Lippen wenig gerundet
 - c) werden die Lippen von den Vorderzähnen abgehoben und vorgestülpt
- 4 Im Deutschen
 - a) liegt die Zungenspitze entfernt von den unteren Schneidezähnen
 - b) hat Kontakt mit den unteren Schneidezähnen
 - c) hat Kontakt mit den Alveolen
- 5 Im Deutschen werden stimmhaften Konsonanten ... ausgesprochen
 - a) stimmhaft
 - b) stimmlos
 - c) halbstimmhaft
- 6 Im Deutschen senkt der Unterkiefer bei der Bildung
 - a) aller Laute
 - b) aller Vokale
 - c) der offenen Vokale
- 7 Im Deutschen werden die Vorderzungenkonsonananten mit der Zungenspitze ... gebildet
 - a) an den unteren Schneidezähnen
 - b) an den oberen Schneidezähnen
 - c) an den Alveolen
- 8 Im Deutschen gibt es
 - a) zwei Diphtonge
 - b) drei Diphtonge
 - c) keine Diphtonge
- 9 Im Deutschen gibt es
 - a) zwei labialisierte Vokale der vorderen Reihe
 - b) drei labialisierte Vokale der vorderen Reihe
 - c) vier labialisierte Vokale der vorderen Reihe

Тест №4 (8 семестр)

Обозначьте интонацию по интонационным моделям.

- 1 Ja. Nein. Doch. Komm! Sprich!
- 2 Stimmt's? Ja? Wann? So? Er?
- 3 Sie kommt. Gewiss. Pass auf! Wie geht's? Wieso?
- 4 Ist er da? Es schmeckt? Woher? Trinken Sie Tee? Oder Milch?

- 5 Ich bin's. Vorgestern. Vorsicht! Bleiben Sie! Wie viel?
 6 Lesen Sie? Schläft er? Schaffst du das? Regnet es noch? Wie bitte?
 7 Ich kenne ihn nicht. Es donnert. Ich verstehe nicht, was du sagst. Wie alt bist du? Seid ruhig!
 8 Hat er sich entschuldigt? Bleibst du lange hier? Oder willst du verreisen? Wohin ich gehe? Wer das gefragt hat?
 9 Sie sind wohl müde? Sie haben mich wohl verstanden? Es ist wohl kalt draußen? Sind Sie fremd hier? Sie haben mich verstanden?
 10 Aller Anfang ist schwer. Der Wille ist des Werkes Seele. Es war einmal ein Müller. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? Mit welcher Geschwindigkeit ist das Flugzeug geflogen?
 11 Haben Sie das Stück gesehen? Hat die Stadt einen Hafen für Ozeandämpfer? Hast du dich schon an das Klima unserer Stadt gewöhnt? Haben Sie einmal eine weite Reise unternommen?

Задание 3

Контрольная работа № 1

- 1 Nach welchen Merkmalen werden die deutschen Vokale charakterisiert?
 2 Zeichnen Sie das Vokalviereck.
 3 Charakterisieren Sie die Vokale nach dem Muster.
 Muster: Das [e:] ist ein langer geschlossener nicht labialisierter Vokal der vorderen Reihe der mittleren Zungenhebung.
 Das [I] ...
 Das [o:] ...
 Das [ʊ] ...
 Das [ε] ...
 Das [Ø:] ...
 Das [y] ...
 Das [oe] ...
 4 Transkribieren Sie und intonieren Sie folgende Sätze:
 a) Hinter dem Gitter schmeckt auch der Honig bitter.
 b) Menschen irren, aber nur große Menschen erkennen ihren Irrtum.
 c) Frühling begehrt, Sommer ernährt, Herbst bewehrt, Winter verzehrt.
 d) Alles in der Welt lässt sich ertragen, nur nicht eine Reihe von schönen Tagen.
 e) Nicht jeder, der einen Bart trägt, ist ein Philosoph.

Контрольная работа № 2

- 1 Nach welchen Merkmalen werden die deutschen Konsonanten charakterisiert?
 2 Zeichnen Sie die Tabelle der Klassifikation der deutschen Konsonanten.
 3 Charakterisieren Sie die Konsonanten nach dem Muster.
 Muster: Das [k] ist ein stimmloser explosiver Hinterzungenlaut.
 Das [p] ...
 Das [d] ...
 Das [f] ...
 Das [s] ...
 Das [ç] ...
 Das [x] ...
 Das [m] ...
 4 Transkribieren Sie und intonieren Sie folgende Sätze:
 a) Es sind nicht alle Diebe, die der Hund anbellt.
 b) Wer einmal lügt, dem glaubt man nicht, und wenn er auch die Wahrheit spricht.
 c) Es sind nicht alle Esel, die Säcke tragen.
 d) Wenn man dem Teufel kleinen Finger gibt, nimmt er die ganze Hand.
 e) Es ist kein Fisch ohne Gräte und kein Mensch ohne Fehler.

Контрольная работа № 2

- I. Расставьте ударение в следующих словах. Например: be'arbeiten, 'frucht'bar.
 Vater
 obdachlos
 mißverstehen

Fenster
 Schicksal
 mißtrauen
 Forelle
 empfindsam
 Mißbrauch
 Holunder
 gehören
 Ursache
 Berlin
 beobachten
 Unglück
 Schwerin
 vergessen
 Übersetzen
 abfahren
 Grammatik
 Jahrhundert
 aufstehen
 Stilistik
 Stabhochsprung
 Aspirant
 Physik
 Altweibersommer
 Termin
 Rubrik
 Willkommen
 Komplex
 Feierabend
 schwarzweiß
 Kontur
 Notbremse
 der D-Zug
 wahrheitsgetreu
 das U-Boot
 die DDR
 die SED
 die FDJ
 die IDFF

II. Внесите слова в таблицу.

Freundlich, endlich, sterblich, tödlich, regnen, lieblich, die Wildnis, der Adler, die Ordnung, Wagner, löblich, das Gelobnis, das Ergebnis

p

t

k

b

d

g

Phonetik, Vogel, Fuchs, Fell, befehlen, Eva, Wurst, wuchern, Sklave, Krawatte, Qual, Zweifel, Quelle, Zwiebel, Tiefe, Schaffner, schlafen.

f

v

Echt, sechzehn, Kindchen, Kirche, feucht, Mechanik, Dach, brauchen, bildhaft, himmelhoch, honig, Chirurg, Achtung, Frucht, Kuchen, Freiheit, Kaufhaus, Herberge, heilen, Sprache, fleissig.

с

x

h

die Fähre, das Pferd, der Pfau, faul, zischen, tschilpen, der Tschako, das Zink die Mütze, der Zopf, die Schnur, fahl, Tschechien, der Pfahl, die Schabe.

pf

f

tf

f

ts

Контрольная работа № 3

1 Wodurch unterscheiden sich einzelne Wörter von Aussprüchen?

2 Was versteht man unter der Intonation?

3 Wo verwendet man die terminale Tonführung?

4 In welchen Sätzen gebraucht man die interrogative Melodie?

5 Wodurch werden die Schalsätze von dem Satz, in dem sie eingeschaltet sind, hervorgehoben?

6 Erklären Sie: Die Intonation des Einführungssatzes ist von seiner Position abhängig.

7 Welche Arten von syntaktischen Bedeutungen kann die Intonation differenzieren?

8 Intonieren Sie folgende Sätze:

a) Die Schüler haben die Regel verstanden.

b) Die Schüler haben die Regel verstanden.

c) Die Schüler haben die Regel verstanden.

d) Die Schüler haben die Regel verstanden.

e) Er ging durch die vielen Säle, Kammern, Korridore, Höfe.

f) Im Kaufhaus kann man Wäsche, Kleider, Blusen und Röcke kaufen.

g) Der Arzt kam, untersuchte die Kranke und verordnete ihr Bettruhe.

h) Ihr Großvater, er ist längst tot, hat seine Enkelin sehr lieb gehabt.

i) Der Sommer wird, ich habe es im Wetterbericht gehört sehr regnerisch sein.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1 Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 217 с. - ISBN 978-5-9275-3626-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308445> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Точилина, Ю. Н. Немецкий язык. В 2 ч. Ч.2: Основы профессиональной устной речи: учебное пособие / Ю. Н. Точилина, М. С. Лымарева; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. - 275 с. - ISBN 978-5-8353-1808-7. URL: <https://e.lanbook.com/book/80109> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
- 3 Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021741> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. *König, Werner*. Phonologische Regionalismen in der deutschen Standardsprache. — Berlin, 1997. — С. 246—270.
2. [↑ Wilhelm Schmidt](#). Geschichte der deutschen Sprache. Ein Lehrbuch für das germanistische Studium. 10. verbesserte und erweiterte Auflage, erarbeitet unter der Leitung von Helmut Langner und Norbert Richard Wolf. — Hirzel, Stuttgart, 2007. — ISBN 978-3-7776-1432-8.
3. *Wolfram Euler, Konrad Badenheuer*. Sprache und Herkunft der Germanen. Abriss des Protogermanischen vor der Ersten Lautverschiebung. — Hamburg: Verlag Inspiration Un Ltd., 2009. — ISBN 978-3-9812110-1-6.

4. ↑ *Werner König*. dtv-Atlas Deutsche Sprache. 12. Aufl. — München: Deutscher Taschenbuchverlag, 1998. — С. 63.
5. ↑ *Fausto Cercignani*. The Consonants of German: Synchrony and Diachrony. — Milano, Cisalpino, 1979. — С. 26-48.
6. ↑ Seminar für Sprachmethodik: Phonologie. Ein sprachwissenschaftliches Lehrbuch. — Bonn: Verlag für Kultur und Wissenschaft, 2000.
7. ↑ *Becker Th.* Das Vokalsystem der deutschen Standardsprache. — Frankfurt am Main: Lang, 1998.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>

11. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,

